

Информационная справка о школе

Название: *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа село Уруп»;*

Адрес: *с. Уруп Урупского района КЧР т. 5-41-24,*

Устав школы принят на общем собрании трудового коллектива школы в **2015** году, протокол №5 от 09.07.2015 г.;

утвержден постановлением администрации Урупского муниципального района № 278 от 11.07.2011 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельностью регистрационный № 303 от 11.07.2016 года;

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №112 от 05.05.2012 года;

ИНН 0908003510

Характеристика педагогических кадров

МКОУ «СОШ с. Уруп» обладает достаточным кадровым потенциалом.

В 2019-2020 учебном году в школе работало 15 педагогических работников:

40 % педагогов имеют высшую категорию, 33% - первую, 27% - соответствие.

"Почетный работник общего образования РФ" - 2 : Фатнева С.Ю., Ченцова Г.Д.

«Почетная грамота министерства образования и науки КЧР» - 5 учителей: Фатнева С.Ю. директор школы, Терещенко С.Д. педагог организатор, Ченцова Г.Д. заместитель директора, Барташова Т.Н. учитель истории и обществознания, Кобельков В.И., учитель физической культуры.

2 учителя возглавляют РМО учителей истории, обществознания (Барташова Т.Н.) и химии, биологии (Самолевич Т.В.).

13 учителей (87 %) имеют высшее педагогическое образование

В штате есть педагог – организатор и социальный педагог.

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

показатель	количество	% от общей численности подработников
Всего педагогических работников	15	100%
Из них внешних совместителей	1	6%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	13
	Среднее специальное образование	2
	Незаконченное высшее образование	0
Повышение квалификации (2019 – 2020 год)	Очное	6
	дистанционно	0
Квалификационная категория	Высшая	6
	Первая	5
	Соответствие	6
	Без категории	4
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	13
	Социальный педагог	1 (0,25) совм.
	Педагог-организатор	1
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	2	13%
Имеют правительственные и ведомственные грамоты	5	33%

Состояние материально - технической базы

Школа находится в трехэтажном благоустроенном здании .

Общее количество оборудованных кабинетов – 15, в том числе кабинеты физики, химии, биологии;

компьютерный класс - 1

медицинский кабинет – 1

игровая комната - 1

библиотека - 1

спортивный зал - 1

мастерские – 2 (обслуживающего труда и мастерская)

буфет – 1

спортивные площадки 2 и стадион – футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка,

сектор для прыжков, гимнастические снаряды

Режим работы школы

Обучение в первую смену.

п/к -1 классы – пятидневная учебная неделя; продолжительность уроков – 1 полугодие– 35 минут, 2-е полугодие – 40 минут;

2-11 классы – пятидневная учебная неделя; продолжительность уроков 45 минут.

Расписание звонков:

1. 8.55 – 9.35
2. 9.40 – 10.20
3. 10.30 – 11.10
4. 11.20 – 12.00
5. 12.40 – 13.20
6. 13.30 – 14.10
7. 14.15- 14.55

Обучение в школе организовано в 1 смену. Прием учащихся в 1 класс осуществляется по заявлению родителей. В школе формируются классы с постоянным составом учащихся. Школа работает в условиях пятидневной учебной недели. Аттестация обучающихся производится со 2 по 9 класс по итогам учебных четвертей по пятибалльной системе оценок, а также по промежуточной и итоговой аттестации.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
Общее количество классов	4	5	0	9
Общее количество обучающихся	31	55	0	86
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	31	55	0	86
Занимающихся по профильным общеобразовательным программам	0	0	0	0
Получающихся образование по форме:	31	55	0	86
Очное обучение				
Индивидуальное обучение	0	3	0	3
Семейное обучение	0	0	0	0
Посещающих ГПД	0	0	0	0

Средняя наполняемость по классам

Уч. год	всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2017-2018	9,1	11,2	10,4	1,5
2018-2019	8,5	6,8	11,2	2
2019-2020	9,5	7,8	11	0

Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа расположена в центре села Уруп. В микрорайоне школы находятся промышленные предприятия (пилорама и паркетный цех),¹ дошкольное учреждение, Дом культуры, библиотека, стадион.

Ученики школы имеют **широкие возможности для занятий** в данных учреждениях, в творческих коллективах и спортивных секциях; проводятся совместные мероприятия среди учеников школы и жителями микрорайона.

Особенности работы школы в реализации задач общего образования

Школа работала над темой «Личностно-ориентированное обучение как один из факторов повышения качества образования и воспитания учащихся в период перехода на ФГОС ООО». Стратегическая цель данной темы – создание на базе МКОУ «СОШ с. Уруп» адекватной развитию и здоровью детей комфортной среды обучения, обеспечивающей свободный выбор образовательного маршрута и усвоение стандартов основного общего образования

Цели школы:

- Обеспечить получение выпускниками основного общего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях, для успешного включения в продуктивную деятельность.
- Создание условий для формирования зрелой личности с устойчивыми нравственными установками и ценностными ориентирами.
- Обеспечить психологически комфортные условия обучения для всех школьников, способствующие сохранению их физического и психического здоровья.

Задачи школы:

- Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.
- Создание обучающимся с высокой готовностью к обучению, необходимыми способностями и прилежанием условий для получения пред профильного образования, а также возможности творческой, исследовательской деятельности, самореализации в самых разных областях (наука, спорт, искусство, социальная практика).
- Компьютеризация учебного процесса.
- Апробация способов эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях информатизации школы.
- Совершенствование методов внеурочной работы для стимулирования у учащихся качеств, значимых для успешной социализации на всех ступенях обучения.
- Создание условий, благоприятных для сохранения и укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.
- Совершенствование управления инновационным процессом с целью создания центра здоровья и развития учащихся (программа «Школы здоровья»).

Принципами формирования уклада школы **как центра здоровья и развития** являются следующие:

- Демократические отношения всех участников образовательного процесса.
- Взаимоуважение и толерантность. Сотрудничество. Современность требований.
- Высочайший профессионализм учителя (в том числе в использовании здоровьесберегающих технологий).

Данные принципы стали основополагающими педагогическими законами МКОУ «СОШ с. Уруп». Миссия МКОУ «СОШ с. Уруп» состоит в том, чтобы создать условия для формирования здорового образа жизни и компетентности выпускников в различных видах деятельности с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, а также развития умения самостоятельно решать проблемы. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию сегодня и в будущем, в условиях быстро меняющегося мира.

Важнейший **принцип работы школы** - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий в том числе здоровьесберегающих. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимися между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, проектного и

исследовательского методов. В учебном процессе используются **современные образовательные технологии:**

- Игровые технологии
- Обучение на основе схемных моделей учебного материала
- Групповые технологии;
- Технология развивающего обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Педагогика сотрудничества
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Здоровье сберегающие технологии
- Технология деятельного подхода

В соответствии с Программой развития школы в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач, направленных на повышение уровня знаний учащихся.

Усилиями администрации и педагогического коллектива были направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти применения являются ответом на требования современного общества и ФГОС – максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Диагностика результатов обучения

Гуманизация образовательного процесса как фактор становления личности учащегося становится основной стратегией работы педагогического коллектива. Педагогический коллектив стремится создать в школе комфортную образовательную среду. Наблюдается устойчивая тенденция к повышению степени обученности старшеклассников по тем предметам, которые составляют основу будущей профессии.

Переход на новые стандарты предполагает сохранение лучших традиций российского и советского образования и в то же время серьезное обновление школьной жизни. Таким образом, создается возможность получения опыта работы в новых условиях, анализа положительных и отрицательных результатов и подготовки к плавному переходу на новые стандарты в массовом порядке. Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача современной школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Основное внимание уделялось:

- 1) выработке системе мер разностороннего развития личности с учетом индивидуальных интересов и его возможностей;
- 2) повышению качества учебно-познавательного и учебно-воспитательного процессов;
- 3) повышению мастерства учителя и пониманию им того, что достижения целей обучения, воспитания и развития учащихся осуществляется посредством содержания учебных материалов и методов его преподавания на основе их глубокого и органического единства.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
В школе обучалось	111	103	115	114	104	100	98	93
Отличников	1	1	2	2	1	1	2	0
Хорошистов	41	38	39	40	43	33	31	26
Второгодников	1	2	0	1	0	1	0	0
Начальные классы	63%	55%	54%	52%	67%	60%	54%	36%
Среднее звено	46%	28%	26%	37%	39%	24%	32%	34%

2	4	1					25%	0%	100%
3	7	2	1	1			29%	0%	100%
4	9	5					55%	0%	100%
5	6	2					33%	0%	100%
6	13	5					38%	0%	100%
7	12	4	1				36%	0%	100%
8	13	2					18%	0%	100%
9	11	5	1				45%	0%	100%
Итого	93	26	3	1			35%	0%	100%

Более высокие показатели качества знаний в 4 классе (классный руководитель Медянская В.А.), 9 класс (классный руководитель Лепшокова А.К.) ,что соответствует государственным образовательным стандартам, низкие показатели в 8 классе (классный руководитель Дрожжина С.В.). Причина в основном слабая мотивация, сказывается переходный возраст. Это недопустимо.

Отчет об успеваемости учащихся по циклам

Естественно-математический цикл 5 – 9 классы.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость				% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	55	11	21	23	-	100	58
Алгебра							
Геометрия	36	2	16	18	-	100	50
Физика	36	4	16	16	-	100	56
Химия	24	0	12	12	-	100	50
Биология	55	1	29	25	-	100	55
География	55	11	26	17	-	100	67
Информатика	36	0	16	20	-	100	44

Гуманитарный цикл 5 – 9 классы.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость				% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	55	3	22	30	-	100	45
Литература	55	9	26	20	-	100	64
Родной язык	55	3	24	28		100	49
Родная литература	55	7	21	27		100	51
История	55	3	32	20	-	100	64
Обществознание	49	5	26	18	-	100	63
Английский язык	55	2	22	31	-	100	44

Начальные классы 2 – 4 классы

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость				% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	20	1	10	9	-	100	66
Литературное чтение	20	3	13	4	-	100	80
Математика	20	3	12	5	-	100	75
Родной язык	20	3	10	7	-	100	65
Родная литература	20	5	10	5	-	100	75
Иностранный язык	20		13	7	-	100	65
Окружающий мир	20	4	15	1	-	100	95
Технология	20	15	5		-	100	100
Физическая культура	20	14	6	2	-	100	100
ИЗО	20	12	8		-	100	100
Музыка	20	10	10		-	100	100

Из таблиц 5-9 классов видно, что низкий процент качества знаний по русскому языку, информатике и английскому. В следующем году ШМО учителей проанализировать работу учителей и наметить ряд мероприятий по повышению качества знаний. Но зато в начальной школе качество знаний по всем предметам соответствует образовательным стандартам.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс проводилась промежуточная аттестация в 2-8 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации». Аттестация проходила по следующим предметам:

2 класс - **математика, русский язык**

3 класс - **математика, русский язык**

4 классы - **математика, русский язык, английский**

5 класс - **математика, английский язык, история**

6 класс – **математика, русский язык, английский, обществознание**

7 классы – **алгебра, русский язык, информатика, геометрия**

8 классы – **алгебра, русский язык, литература, геометрия, химия.**

Формы зачетов были различны: письменные контрольные работы, устные зачеты по предметам, тесты и практические задания.

Класс, количество учащихся	Предмет	Форма	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2 класс (4)	Русский язык	Диктант	100	75
2 класс (4)	Математика	Контрольная	100	75
3 класс (7)	Русский язык	Диктант	100	57
3 класс (7)	Математика	Контрольная	100	57
4 класс (9)	Русский язык	Диктант	100	67
4 класс (9)	Математика	Контрольная работа	100	100
4 класс (9)	Английский	Контрольная работа	100	89
5 класс (6)	Математика	Контрольная работа	10	100
5 класс (6)	Английский	контрольная работа	100	50
5 класс (6)	История	Тест	100	100

6 класс (13)	Русский язык	Диктант	100	38
6 класс (13)	Математика	Контрольная работа	100	77
6 класс(13)	Английский	Контрольная работа	100	38
6 класс(13)	Обществознание	Тест	100	69
7 класс (11)	Русский язык	Диктант	100	64
7 класс (11)	Алгебра	Контрольная работа	100	55
7 класс (11)	Геометрия	Контрольная работа	100	36
7 класс (11)	Информатика	Тест	100	82
8 класс (11)	Русский язык	Диктант	100	55
8 класс (11)	Алгебра	Контрольная работа	100	64
8 класс (11)	Литература	Тест	100	64
8 класс (11)	Геометрия	Контрольная работа	100	45
8 класс (11)	Химия	Тест	100	82

Вывод: Промежуточная аттестация показала, что обучающиеся в основном освоили программу предыдущего класса и допускаются к обучению в следующем классе. Почти все ученики подтвердили свои годовые оценки. Высокие результаты показали учащиеся 2,4 и 5 классов (учитель Лопырева И.А., Медянская В.А, Ченцова Г.Д. учитель математики, Лепшокова А.К. учитель английского языка и Барташова Т.Н. учитель истории.). В этом году, в сравнении с прошлым годом учащиеся 8 класса показали лучшее качество знаний по всем предметам (классный руководитель Дрожжина С.В.). Необходимо всем учителям-предметникам разработать индивидуальный план мероприятий по повышению качества знаний на следующий учебный год.

Итоговая аттестация выпускников

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускного 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по всем четырем предметам;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся.

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Но в связи с пандемией итоговую аттестацию в 9 классе заменили промежуточной, которая прошла по всем предметам

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили			% качества знаний	Подтв.	Выше	Ниже
			«5»	«4»	«3»				
Русский язык	11	11	3	4	4	64	9	2	
Алгебра	11	11	2	7	2	82	9	2	
Физика	11	11	2	7	2	82	9	2	
Обществознание	11	11	2	7	2	82	7	3	1
Биология	11	11		8	3	73	10	1	
Химия	11	11	1	6	4	64	8	2	1

Информатика	11	11	1	6	4	64	10	1	
Геометрия	11	11	2	4	5	55	11		
Английский	11	11	1	5	5	55	9	1	1
География	11	11	3	7	1	91	11		
История	11	11		10	1	91	10	1	
Литература	11	11	2	6	3	73	11		

Выпускники хорошо сдали все экзамены по предметам и в основном подтвердили свои годовые оценки. Хуже всех прошла промежуточную аттестацию Коломийцева Александра (все экзамены сданы на «3», алгебру пересдавала, получив неудовлетворительную оценку). Успеваемость по всем предметам соответствует требованиям образовательного стандарта.

В этом году в школе в связи с пандемией не проведены Всероссийские проверочные работы. по приказу Рособнадзора они перенесены на осень.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- высокий уровень сложности материала;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости

Школа работала по Базисному учебному плану, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. Отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой: свободное,

гармоничное развитие личности, способной и готовой к интеллектуальному труду.

Цель учебного плана:

- дать высокий уровень образования, достаточный для дальнейшего обучения;
- способствовать развитию творческого, потенциала и саморазвитию учащихся;
- обеспечить каждому учащемуся возможность удовлетворить свои учебно-познавательные аспекты.

Образовательная область «Филология». Преподавание ведётся на родном русском языке, изучается русский язык, русская литература, иностранный язык (английский). По программе ФГОС обязательно идет изучение родного русского языка. Со 2 класса ведется изучение английского языка, что помогает учащимся усвоить иностранный язык еще в начальной школе. Учитель английского языка Лепшокова А.К. разработала и ведет в 1-4 классах кружок «Полиглотик» для изучения английского языка в игровой форме.

В образовательную область «Математика» входят: математика, алгебра, геометрия и информатика и ИКТ.

Образовательную область «Естествознание» составляет: физика, химия, биология. Учитель химии и биологии Самолевич Т.В. разработала программы внеурочной деятельности во всех классах по углублению знаний учащихся о природе и ее охране.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: История России, всеобщая история, география, обществознание. Изучение всех этих предметов по ФГОС вводится с 5 класса. Образовательный компонент «Окружающий мир» представлен интегрированным курсом с 1 по 4 класс по УМК Плешакова.

В образовательной области «Физическая культура» изучаются следующие дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Ко всем курсам имеются рабочие программы разработанные учителями-предметниками.

Примечание:

1. Обязательная минимальная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.
2. Число часов на вариативную часть определено для 5-дневной учебной недели.
3. В целях сохранения здоровья школьников введены дополнительные каникулы в феврале месяце.
4. Программный материал в 2019-2020 учебном году выполнен, хотя и часов меньше в связи с пандемией, но учителя, скорректировав календарно-тематическое планирование, выдали весь материал.

Анализ выполнения учебного плана

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Начальные классы

Учитель	Предмет	Класс	Количество часов		Причина
			по плану	дано	
Максименко С.М.	Русский язык	1	132	117	Пр.кар.
	Литературное чтение		99	84	Пр.кар
	Математика		132	114	Пр.кар
	Родной язык		66	58	Пр.кар
	Родная литература		33	30	Пр.кар
	Окружающий мир		66	60	Пр.кар
	Физкультура		66	46	Пр.кар
	Технология		33	30	Пр.кар
	ИЗО		33	28	Пр.кар
Лопырева И.А.	Музыка	2	33	30	Пр.кар.
	Русский язык		136	117	Пр.кар.
	Литературное чтение		102	83	Пр.кар
	Родной язык		68	51	Пр.кар
	Родная литература		34	25	Пр.кар
	Математика		136	98	Пр.кар
Окружающий мир	68	52	Пр.кар		

	Физкультура		68	49	Пр.кар. б/л
	Технология		34	26	Пр.кар
	ИЗО		34	27	Пр.кар
	Музыка		34	30	Пр.кар.
	Английский язык		68	59	Пр.кар.
Ченцова Г.Д.	Русский язык	3	136	115	Пр.кар.
	Литературное чтение		102	83	Пр.кар
	Родной язык		68	59	Пр.кар
	Родная литература		34	30	Пр.кар
	Математика		136	123	Пр.кар
	Окружающий мир		68	59	Пр.кар
	Физкультура		68	59	Пр.кар. б/л
	Технология		34	30	Пр.кар
	ИЗО		34	25	Пр.кар
	Музыка		34	30	Пр.кар.
	Английский язык		68	55	Пр.кар.
Медянская В.А.	Русский язык	4	136	116	Пр.кар.
	Литературное чтение		68	61	Пр.кар
	Родной язык		68	61	Пр.кар
	Родная литература		34	26	Пр.кар
	ОРКСЭ		34	26	Пр.кар
	Математика		136	116	Пр.кар
	Окружающий мир		68	61	Пр.кар
	Физкультура		68	48	Пр.кар. б/л
	Технология		34	28	Пр.кар
	ИЗО		34	28	Пр.кар.
	Музыка		34	30	Пр.кар.
	Английский язык		68	60	Пр.кар.

Учитель	Предмет	Класс	Количество часов		Причина
			по плану	дано	
Терещенко С. Д.	Русский язык	9	102	96	Пр.кар
	Литература		102	94	Пр.кар
	Родной язык		68	67	Пр.кар.
	Родная литература		34	34	Пр.кар.
Терещенко С. Д. Лепшокова А.К.	Русский язык	8	102	91	Пр.кар.
	Литература		68	57	Пр.кар
	Родной язык		68	56	Пр.кар
	Родная литература		34	29	Пр.кар
Терещенко С. Д. Лепшокова А.К.	Русский язык	7	136	117	Пр.кар
	Литература		68	54	Пр.кар
	Родной язык		68	54	Пр.кар
	Родная литература		34	30	Пр.кар
Максименко В.В.	Русский язык	6	204	201	Пр.кар
	Литература		68	54	Пр.кар
	Родной язык		68	50	Пр.кар
	Родная литература		34	30	Пр.кар
Фатнева С.Ю.	Русский язык	5	175	165	Пр.кар
	Литература		102	86	Пр.кар
	Родной язык		68	56	Пр.кар
	Родная литература		34	30	Пр.кар

Ченцова Г.Д. Ивбуль Т.Х.	Математика	5	170	150	Пр.кар
	Математика	6	170	143	Пр.кар
	Алгебра	7	102	88	Пр.кар
	Геометрия		68	56	Пр.кар
	Алгебра	8	102	85	Пр.кар
	Геометрия		68	58	Пр.кар
	Алгебра	9	102	95	Пр.кар
	Геометрия		68	63	Пр.кар
Лопырева И.А.	Информатика	7	34	30	Пр.кар
	Информатика	8	34	28	Пр.кар
	Информатика	9	34	32	Пр.кар
Ивбуль Т. Х.	Физика	7	68	56	Пр.кар
	Физика	8	68	55	Пр.кар
	Физика	9	102	96	Пр.кар
Самолевич Т. В.	Химия	8	68	61	Пр.кар
	Химия	9	68	62	Пр.кар
	Биология	5	34	31	Пр.кар
	Биология	6	34	29	Пр.кар
	Биология	7	34	26	Пр.кар
	Биология	8	68	58	Пр.кар
	Биология	9	68	67	Пр.кар
Барташова Т.Н.	История	5	68	55	Пр.кар. б/л
	История	6	68	56	Пр.кар. б/л
	История	7	68	64	Пр.кар. б/л
	История	8	68	56	Пр.кар. б/л
	История	9	68	60	Пр.кар. б/л
	Обществознание	6	34	26	Пр.кар. б/л
	Обществознание	7	34	26	Пр.кар. б/л
	Обществознание	8	34	29	Пр.кар. б/л
	Обществознание	9	34	29	Пр.кар. б/л
	География	5	34	26	Пр.кар. б/л
	География	6	34	27	Пр.кар. б/л
	География	7	68	56	Пр.кар. б/л
	География	8	68	54	Пр.кар. б/л
	География	9	68	60	Пр.кар. б/л
Аксаненко С.М	Технология	5	68	50	Пр.кар
	Технология	6	68	50	Пр.кар
	Технология	7	68	52	Пр.кар
	Технология	8	34	28	Пр.кар
	ОБЖ	8	34	26	Пр.кар
	ИЗО	7	34	25	Пр.кар
	ИЗО	6	34	25	Пр.кар
	ИЗО	5	34	25	Пр.кар
Кобельков В.И.	Физкультура	5	68	48	Пр., б/л, курсы
	Физкультура	6	68	49	Пр., б/л, курсы
	Физкультура	7	68	55	Пр., б/л, курсы

	Физкультура	8	68	52	Пр., б/л, курсы
	Физкультура	9	68	50	Пр., б/л, курсы
Дрожжина С.В.	Музыка	8	34	30	Пр.кар
	Музыка	7	34	29	Пр.кар
	Музыка	6	34	29	Пр.кар
	Музыка	5	34	29	Пр.кар
Лепшокова А. К.	Английский язык	5	102	83	Пр.кар
	Английский язык	6	102	83	Пр.кар
	Английский язык	7	102	88	Пр.кар
	Английский язык	8	102	90	Пр.кар
	Английский язык	9	102	98	Пр.кар.

Среднее звено

Выполнение практической части учебных программ
Начальные классы

Учитель	Класс	Контрольные работы									
		Русский язык								Математика	
		Диктант		Изложение		Сочинение		Списывание			
		план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано
Максименко С.М.	1	1	1					1	1	1	1
Лопырева И.А.	2	6	6	1	1			3	3	5	5
Ченцова Г. Д	3	9	9	1	1	1	1	2	2	9	9
Медянская В. А..	4	9	9	6	6	2	2	3	3	10	10

5-9 классы

Учитель	Класс	Предмет	Контрольные работы		Лаб. работы		Практические работы	
			план	дано	план	дано	план	дано
Ченцова Г.Д. Ивбуль Т.Х.	5	Математика	14	12				
	6	Математика	15	13				
	7	Алгебра	9	8				
		Геометрия	5	4				
Лопырева И.А.	7	Информатика	2	2				
	8	Информатика	2	2				
	9	Информатика	1	1				
Ивбуль Т. Х.	7	Физика	5	4	10	6		
	8	Алгебра	11	10				
		Геометрия	5	5				
	9	Алгебра	10	10				
		Геометрия	5	5				
	8	Физика	4	4	9	5		
9	Физика	4	4	6	4			
Самолевич Т. В.	8	Химия	5	4			6	4
	9	Химия	4	4			6	4
	5	Биология	1	1	3	2		
	6	Биология	1	1	11	11		
	7	Биология	2	2				
	8	Биология	5	4				
	9	Биология	4	4				
Лепшокова А. К.	5	Английский яз.	4	4				

	6	Английский яз.	5	4				
	7	Английский яз.	5	4				
	8	Английский яз.	4	3				
	9	Английский яз.	6	6				
			Диктант		Изложение		Сочинение	
			план	дано	план	дано	план	дано
Фатнева С.Ю.	5	Русский язык	9	8	2	2	3	3
Терещенко С.Д.	9	Русский язык	6	6	4	4	5	5
	7	Русский язык	10	9	2	2	3	3
	8	Русский язык	9	8	3	2	4	3
Максименко В.В.	6	Русский язык	10	8	2	2	3	3

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Вывод: программы по всем предметам учебного плана и его практическая часть выполнены, хотя и были праздничные дни и карантин. Учителя скорректировали календарно-тематическое планирование за счет резерва и повторение пройденного материала

О результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2019 – 2020 учебном году в соответствии с приказом № 102 от 26.09.2019 г. Управления образования администрации Урупского района «О проведении Всероссийской олимпиады школьников», в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, в рамках программы «Одарённые дети» в МКОУ «СОШ с. Уруп» был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад согласно приказу.

В соответствии с приказом со 2 октября по 24 октября в школе прошел первый школьный этап Всероссийской предметной олимпиады. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах ответственными учителями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета и администрация школы.

График проведения предметных олимпиад:

№ п/п	Дата и день проведения олимпиады	Предмет	Ответственный учитель	Члены комиссии
1.	2.10. среда	биология	Самолевич Т.В.	Ивбуль Т.Х. Ченцова Г.Д.
2.	7.10. понедельник	Физкультура	Кобельков В.И.	Терещенко С.Д. Ченцова Г.Д.
3.	8.10. вторник	ОБЖ	Аксаненко С.М.	Фатнева С.Ю. Кобельков В.И.
4.	9.10. среда	Информатика	Лопырева И.А.	Самолевич Т.В. Ченцова Г.Д.
5.	10.10. четверг	Русский язык	Терещенко С.Д.	Фатнева С.Ю. Лепشوкова А.К.
6.	14.10. понедельник	Обществознание	Барташова Т.Н.	Фатнева С.Ю. Лепشوкова А.К.
7.	15.10. вторник	Литература	Терещенко С.Д.	Фатнева С.Ю. Лепشوкова А.К.

8.	16.10.	среда	Физика	Ивбуль Т.Х.	Самолевич Т.В. Ченцова Г.Д.
9.	17.10.	четверг	Математика	Ивбуль Т.Х.	Самолевич Т.В. Ченцова Г.Д.
10.	21.10.	понедельник	Английский язык	Лепشوкова А.К.	Фатнева С.Ю. Терещенко С.Д.
11.	22.10.	вторник	География	Барташова Т.Н.	Самолевич Т.В. Ченцова Г.Д.
12.	23.10	среда	Химия	Самолевич Т.В.	Ивбуль Т.Х. Ченцова Г.Д.
13.	24.10	четверг	История	Барташова Т.Н.	Фатнева С.Ю. Лепشوкова А.К.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по 13 предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся. Данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование, на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров ШМО.

В олимпиаде школьного этапа приняли участие 100 % учащихся 4 класса и 43% учащихся 5-9 классов. Из них выявлены победители и лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. По физике и истории победителей нет.

Победители и призёры олимпиады школьного этапа:

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Английский язык	Лигостаев Н.	8 класс	1	Лепشوкова А.К.
		Крылосова А.	8 класс	3	
		Данилова М.	7 класс	3	
		Текнеджян К.	7 класс	2	
2.	Биология	Брызгин В.	5 класс	2	Самолевич Т.В.
		Полухина Л.	5 класс	3	
		Андрющенко А.	6 класс	1	
		Крылосов А.	6 класс	3	
		Нещидимова Е.	9 класс	3	
3.	География	Андрющенко А.	6 класс	1	Барташова Т.Н.
		Павликова Е.	6 класс	2	
		Рубашкин А.	6 класс	3	
		Текнеджян К.	7 класс	2	
		Угнивенко С.	7 класс	3	
		Лигостаев Н.	8 класс	3	
		Осьмаков М.	9 класс	2	
		Калоева Э.	9 класс	3	
4.	Информатика	Текнеджян К.	7 класс	1	Лопырева И.А.
		Аброськин Д.	7 класс	2	

		Данилова М. Котлярова А. Угнивенко С. Колесникова Ю. Давыдова А. Терещенко О. Котлярова А. Федьков С. Коломийцева А	7 класс 7 класс 7класс 8 класс 8 класс 8 класс 9 класс 9 класс 9 класс	2 3 3 2 3 3 1 3 3	
5.	Математика	Герасимова Р. Соколов Д. Брызгин В.	4 класс 4 класс 5 класс	3 3 3	Медянская В.А. Ченцова Г.Д.
6.	Обществознание	Мащенко А.	8 класс	3	Барташова Т.Н.
7.	Русский язык	Исайко М. Солонцов А. Соколов Д. Брызгин В. Ханбекова Л. Андрющенко А. Шакирова А. Текнеджян К. Котлярова А. Терещенко О. Крылосова А. Котлярова А.	4 класс 4 класс 4 класс 5 класс 5 класс 6 класс 6 класс 7 класс 7 класс 8класс 8 класс 9 класс	1 2 3 2 3 1 3 1 3 1 2 3	Медянская В.А. Фатнева С.Ю. Терещенко С.Д.
8.	Химия	Терещенко О.	8 класс	3	Самолевич Т.В.
9.	Литература	Текнеджян К. Угнивенко С. Крылосова А. Морозов Т.	7 класс 7 класс 8 класс 9 класс	2 3 3 3	Терещенко С.Д.
10.	ОБЖ	Терещенко О. Лигостаев Н. Котлярова А. Морозов Т.	8 класс 8 класс 9 класс 9 класс	2 3 2 3	Аксаненко С.М.
11.	Физкультура	Чихунов А. Толкачева А. Тютрин А. Мещерякова А. Волков И. Котлярова А. Толкачева М. Куршев К. Колесникова Ю. Лигостаев Н. Давыдова А. Власов К. Котлярова А. Федьков С. Волков А. Морозов Т. Калоева Э. Коломийцева А	7 класс 7 класс 7 класс 7 класс 7 класс 7 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 9 класс 9 класс 9 класс 9 класс 9 класс 9 класс	1 2 2 3 3 1 1 3 3 2 2 1 1 2 1 3 3 2	Кобельков В.И.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний, нет логического мышления.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Как видно из таблицы, результаты участия в школьных олимпиадах не могут удовлетворить педагогов, поскольку не по всем предметам учащиеся набирают нужное количество баллов. В этом учебном году учащиеся приняли участие по всем предметам. Хотя по истории и физике нет призеров и победителей. На районную олимпиаду направили 8 учащихся 7-9 классов, занявшие 1,2,3 место в школьной олимпиаде.

№	Наименование предметов	Класс			Всего
		7 класс	8класс	9 класс	
1.	Химия		Терещенко О.		1
2.	Литература			Морозов Т.	1
3.	Информатика	Аброськин Д. Текнеджян К.	Колесникова Ю.	Котлярова А.	4
4.	Русский язык	Текнеджян К.			1
5.	География		Лигостаев Н.	Осьмаков М.	2
6.	Английский язык		Лигостаев Н.		1

По итогам 2 муниципального этапа предметной олимпиады наши учащиеся заняли 1 призовое место по химии: Терещенко Ольга 8 класс 2 место. В прошлом году были призовые места по физкультуре, но в этом году учитель болел, учащиеся не приняли участие в олимпиаде.

Рекомендации:

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня и развивать логическое мышление учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Методическая тема в 2019-2020 учебного года - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Основные направления:

Совершенствование педагогического мастерства учителя.

Разработка образовательной программы в свете реализации ФГОС.

Укрепление и сохранение здоровья детей.

Преимственность между ступенями обучения.

Уроки здоровья в образовательном пространстве школы

Цель методической работы:

реализация творческого потенциала учителя;

изучение опыта работы лучших учителей России.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Успех работы зависит от заинтересованности учителей в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Перед руководителем методической работы в школе Ченцовой Г.Д. заместителем директора стояла задача помочь учителям углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности, работа спланирована с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Главным центром, координирующем всю методическую работу школы является методический совет, в который входят опытные учителя -руководители школьных методических объединений (в школе их 4: МО классных руководителей- руководитель педагог-организатор Терещенко С.Д., МО учителей начальных классов – руководитель Медянская В.А. учитель начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Лепшокова А.К. учитель английского языка, МО учителей естественно-математического цикла Самолевич Т.В. учитель химии и биологии.) Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, примы и формы обучения

и воспитания. В работе отбирали те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы
2. Заседание методических объединений и совета
3. Работа учителей над темами самообразования
4. Открытые уроки и их анализ
5. Взаимопосещение уроков
6. Предметные недели и декады
7. Круглые столы, семинары, дискуссии
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
9. Аттестация
10. Курсовая подготовка

На методической совете рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Организация инновационной деятельности педагогов по повышению педагогического мастерства
- ✓ Формирование компетентности личности как основа самореализации и социализации учащихся.
- ✓ Особенности урочной и внеклассной работы в условиях реализации ФГОС
- ✓ Роль самообразования педагогов в повышении качества образования
- ✓ Виды поурочного контроля
- ✓ Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к ГИА
- ✓ Анализ и итоги методических недель и декад

Интересно прошли семинар «Инновационная деятельность педагогов в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»» и расширенное заседание «Роль самообразования педагогов в повышении качества образования».

Недостатком в организации методической работы является отсутствие системы работы с одаренными детьми и слабое внедрение в учебный процесс новых технологий с использованием ИКТ, так как в школе нет нормальной сети интернет и персональных компьютеров не хватает. Оборудован один кабинет начальных классов, где и проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия, и то сети интернет там тоже нет. Для реализации образовательной программы школы в 2019-2020 учебном году в соответствии с общей темой школы, были выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей. Методические объединения раз в четверть проводили заседания и вели активную подготовку к аттестации учителей. В этом году в школе прошли аттестацию на высшую категорию учитель английского языка Лепшокова А.К., учитель начальных классов Ченцова Г.Д. Барташова Т.Н. учитель географии, истории и обществознания, Лопырева И.А. учитель информатики и начальных классов и Дрожжина С.В. учитель музыки прошли аттестацию на первую категорию. Ивбуль Т.Х. учитель физики и математики прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В текущем учебном году слушателями курсов РИПКРО являлись: Фатнева С.Ю. как руководитель школы, Ченцова Г.Д. заместитель директора, Босакевич Ю.А. учитель начальных классов, Терещенко С.Д. педагог- организатор, Самолевич Т.В. учитель химии и биологии. До конца 2020 года пройдут курсовую подготовку Барташова Т.Н. как учитель географии и Ивбуль Т.Х. учитель физики и математики.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- вид урока;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование меж предметных связей;
- создание условия для обучения;
- организация учебной деятельности школьников и общения в классе;
- классно обобщающий контроль в 1, 5,9 классах с целью определения уровня воспитания учащихся, образовательной подготовки учащихся, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся

- оказания методической и практической помощи учителям в организации проведения уроков.

Традиционными видами работы методического совета школы является предметные недели, декады и интеллектуальные игры. В прошедшем учебном году не проведены предметные недели по технологии и ИЗО (учитель уволился) и декады начальных классов в связи с пандемией. Очень интересно прошла неделя русского языка и литературы: открытие недели началось с общешкольной линейки «Люби и знай, родной язык», выпущена стенгазета, даны открытые уроки. Предметная декада плавно перешла в большой школьный праздник, посвященный дню школы.

В течение года руководителем методического объединения русского языка и литературы Лепшковой А.К. и учителем русского языка и литературы Терещенко С.Д. проделана большая работа по участию в районных конкурсах сочинений, чтения стихотворений и прозы в «Живой классике». Также плодотворной была неделя МО учителей естественно-математического цикла. Учителями были даны открытые уроки, где они показали новые образовательные технологии, Самолевич Т.В. обобщила свой опыт работы по теме самообразования, организовали выставку поделок из бросового материала, выпустили стенгазеты по химии, физике, математике. Не проведена декада начальных классов, которая была запланирована на апрель месяц.

Основным направлением совершенствования педагогического мастерства учителей стало освоение технологий системно-деятельного подхода. Результатом данной работы стало повышение мотивации обучающихся, привлечение их к самостоятельному «добыванию» знаний по предмету, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет, созданию компьютерных проектов.

Много внимания уделялось в течение учебного года предъявлению учителями школы своего педагогического опыта.

Название мероприятия	Дата	Тема выступления	Ответственные
Педсовет	ноябрь.2019 г	Круглый стол "Мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации творческих возможностей в учебно-воспитательном процессе"	Учителя-предметники
Заседание методического совета школы	декабрь 2019г.	Семинар «Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности школьников»	Ченцова Г.Д. заместитель директор
Методическое объединение классных руководителей	январь 2020г.	«Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, школы»	Терещенко С.Д педагог-организатор

Следует отметить пассивность учителей к посещению открытых уроков, так как у всех большая нагрузка. Необходимо в новом учебном году разнообразить форму работы методического совета школы и ШМО, при составлении планов работы использовать элементы ИКТ, межпредметные связи, планировать проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий так, чтобы учителя без проблем могли их посещать.

Рекомендации:

- Тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- В рамках методических объединений провести семинары практикумы: «Проектный метод в реализации ФГОС», «Приоритеты творческого саморазвития», «Инновационные методы работы в дистанционном режиме».

Анализ работы Ш МО учителей гуманитарного цикла

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2019-20 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к ОГЭ .

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках, как защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом все учителя-предметники прошли в полном объеме курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с применением современных педагогических технологий в период реализации ФГОС нового поколения в основной школе и необходимостью использования новых методик, приемов, технологий обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Преподавание предметов гуманитарного цикла осуществлялось на основе личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Учителя использовали в своей педагогической деятельности как традиционные, так и новые педагогические технологии.

С целью повышения качества образования, успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ учащихся 9-го класса учителями в течение учебного года регулярно проводились индивидуально-групповые занятия по предметам.

На заседаниях МО учителей гуманитарного цикла обсуждались инструктивно - методические письма Управления образования и науки , методические рекомендации по подготовке и проведению ОГЭ по всем предметам гуманитарного цикла, по организации текущего и итогового повторения. Учащиеся ведут тетради-справочники, в которых фиксируют материал заданий А, В, С. Проводится анализ ОГЭ за прошлый учебный год. С целью повышения качества знаний, учителя усиленно работали над теми темами, на которые были допущены ошибки.

В 2019-2020 учебном году необходимо проанализировать и спланировать работу учащихся по успешной сдаче ГИА.

Каждый учитель - предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, входной, промежуточный, итоговый и выпускной контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Большое внимание уделялось формированию у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

УМК по каждому предмету гуманитарного цикла включали не только учебные предметы, но также аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия, дидактический материал. Также учителя гуманитарного цикла оптимально использовали на своих уроках дополнительную литературу и мультимедийные средства, что способствовало всестороннему развитию учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В 2019-20 уч. г. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов в электронном варианте.

Создано огромное количество электронного и печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший 2019 – 2020 учебный год курсы повышения квалификации прошли: Барташова Т.Н. учитель истории и обществознания и Терешенко С.Д.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта. В этом году интересно прошла декада по музыке. (Познавательная игра-«Музыкальный букварь», мини Оперетта, «Великие имена в искусстве»). Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещения были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ- технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию и успешно пройти аттестацию.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах, муниципальных и региональных конкурсах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ОГЭ.
5. Методика создания систематизации дидактического материала разноуровневого контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.
8. Оказание методической помощи друг другу, изучение и распространение педагогического опыта
9. Анализ МО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад. Также была проведена предметная олимпиада.

В проведение методической недели приняли активное участие учителя русского языка и литературы, музыки и иностранного языка, и их ученики. Методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Методическая неделя учителей гуманитарного цикла прошла в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом ее проведения. Каждый день недели был направлен на то, чтобы максимально заинтересовать учащихся, создать условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану (план проведения предметной недели прилагается). Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности учащихся. Проведены открытые уроки, конкурсы и внеклассные мероприятия.

День первый – открытие методической предметной недели.

В этот день были оформлены стенды – выставки лучших эссе «*Ода русскому языку*», «Роль иностранного языка в жизни каждого человека», Лучшая тетрадь, выставки проектов.

Ученики 7 класса выпустили стенгазету «Как велик и могуч наш русский язык». Ребята хотели привлечь внимание сверстников к богатству родного языка. Терещенко С.Д. и Дрожжина С.Д. в этот день провели внеклассное мероприятие «Люблю тебя, моя Отчизна...», где ученики 7, 8 кл, класса говорили о символах нашей страны, национальных символах России. Ребята подготовили сообщения, читали стихотворения о гербе, флаге РФ и самостоятельно исполнили гимн РФ. Мероприятие было познавательно, направлено на воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

День второй «Ода русскому языку».

В этот день учителя русского языка провели Единый словарный диктант с 5 по 9 класс, цель – развитие орфографической зоркости учащихся.

В течение недели проходил конкурс - творческая работа свободного жанра для знатоков и любителей русского языка. Цель конкурса – пробудить интерес школьников к богатству и красоте родного русского языка. Активное участие приняли ребята с 5 по 9 классы. Сдавали творческие работы на тему: «Загадки русского алфавита», «Ода букве», «Тайна слова «УРА» и др. Все участники отмечены грамотами.

Прошел конкурс «Лучшая тетрадь по русскому и английскому языку ученика школы»

Цель смотра - конкурса:

привить навыки систематической работы с ученической тетрадью у учащихся школы. Мотивировать учащихся на аккуратное и грамотное ведение ученических тетрадей.

В смотре-конкурсе «Лучшая тетрадь» приняли участие обучающиеся 5 – 9 классов школы. Победители смотра – конкурса на лучшую ученическую тетрадь по английскому уч-ся 5кл. Ханбекова Л. , лучший словарь -Текнеджян К. 7 кл., по русскому языку: Крылосова А.-8кл., Калоева Э.- 9 кл. В смотре – конкурсе было обращено внимание на эстетику ведения тетради, выполнение орфографического режима, каллиграфию.

В этот день проводился открытый урок Барташовой Т.Н. «Права и свободы по Конституции РФ» в 9 классе. Урок был построен методически грамотно. Были использованы игровые методы, также элементы проблемного обучения, технологии сотрудничества.

День третий

Дрожжина С.В. провела открытый урок в 5 классе . Тема « Второе путешествие в музыкальный театр.» Балет. Она рассказала и показала красоту балета . Урок способствовал обогащению знаний о театре и балете. Также провела открыт урок по теме «Домашние обязанности» в 4кл. учитель англ. языка Лепшокова А.К. , что способствовало развитию уважительного отношения к родителям и домашним обязательствам. Тренировал учащихся в применении настоящего простого и прошедшего простого времени.

День четвертый

Прошел под девизом «От игры к Знаниям». Был проведен игровой урок английского яз. во 2 кл. «Экскурсия в Englishland» . В процессе игры на уроках иностранного языка ребята учились мыслить , используя приобретенные знания, также урок способствовал воспитанию интереса к изучению английского языка.

В этот день учитель русского языка Терешенко С.Д. провела открытый урок в 9 кл. «Как грустна, ты наша Русь !» по произведению Гоголя «Мертвые души» урок способствовал развитию мыслительной деятельности и творческих способностей учащихся.

День пятый

Для привлечения школьников к чтению и книге, учить детей узнавать героев сказок, сочувствовать им и сопереживать; формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей. Был проведен конкурс рисунков на тему: «Моё любимое произведение». Прошел школьный тур «Живой классики». Все ребята, участвующие в конкурсах, отмечены грамотами и похвальными листами. Первое место разделили ученица 7 кл. Текниджан К. и ученица 8 кл. Терешенко О. , и ученик 9 кл. Федьков С. Второе место – ученица кл. Котлярова А. и ученица 7 кл. Угнивенко С. Третье место разделили – Ханбекова Л. 5кл.,

Таким образом, предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметной методической недели. Педагогами были выбраны формы работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической недели и заявленной темы: открытые уроки, внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов, показали, что умеют нестандартно мыслить, логически рассуждать. Уроки способствовали развитию творческой инициативы детей. Учителя показали эффективность использования аудио записи, презентации для повышения мотивации и познавательной активности учащихся, особенно на уроках английского языка. Разнообразие форм и приемов, использование игровых моментов были уместны и делали уроки интересными для учащихся.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески, так как современный урок- это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Неделя гуманитарного цикла прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально

заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Выводы и рекомендации:

Методическому объединению учителей гуманитарного цикла продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении методической недели.

Анализ работы методического объединения естественно-математического цикла

В МКОУ «СОШ с. Уруп» в 2019-2020 учебном году работало четверо учителей предметников. Все учителя имеют высшее образование. Деятельность методического объединения организуется на основе планирования, осуществляемого исходя из плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, анализа работы за предыдущий учебный год. В процессе планирования работы МО учитывались индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. Вся проделанная работа отражена в протоколах заседаний МО.

Методическая тема:

Повышение эффективности деятельности учителя, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие.

Цели:

- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 4 заседания, согласно плану работы ШМО. На заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

1. Системно - деятельностный подход в преподавании математики.
2. Проектная деятельность - одно из условий системно - деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС
3. Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой.
4. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации
5. Использование ИКТ при подготовке к ГИА.
6. Эффективность системы работы со слабоуспевающими учащимися (учителя-предметники)

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

За данный учебный год двое учителей методического объединения прошли курсы повышения квалификации: Барташова Т.Н. учитель географии и Самолевич Т.В. учитель химии и биологии. Также учителя посещали различные спецкурсы: «Конструирование урока в соответствии с ФГОС», «Внеурочная деятельность по географии», и семинары: по подготовке к сдаче ГИА по биологии, «Практикум: Химия ОГЭ И ЕГЭ»..

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. В течение года были подготовлены и проведены открытые уроки:

- «Жизнедеятельность клетки» - урок биологии в 5-ом классе (учитель Самолевич Т.В. .);

- «Свойства арифметического квадратного корня» - урок алгебры в 8-ом классе (Ивбуль Т.Х)

Все уроки спроектированы технологически верно, в соответствии с требованиями ФГОС. Учителям даны рекомендации к улучшению организации уроков.

Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество знаний учащихся через использование ИК - технологий. Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. К сожалению, уже несколько лет призовые места на районных олимпиадах по предметам ребята не занимали. Но благодаря активной работе, которую проводят учителя по подготовке учащихся к олимпиадам и по результатам муниципального этапа в этом году Терещенко Ольга 8 класс заняла 2 место по химии (учитель Самолевич Т.В.). В этом учебном году они принимали участие в 19-ой Карачаево-Черкесской республиканской открытой научно-краеведческой конференции научного объединения ДАР, секция природное наследие подсекция экология. Их исследовательская работа: «Сжигание сухостоя и влияние пожара на экосистему вдоль дороги» заняла 2 призовое место.

За хорошую работу Самолевич Т.В. награждена грамотой начальника МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР» приказ от 24.09.2019 года № 91-За активное внедрение инновационных технологий и образовательный процесс учреждений района, за заслуги в обучении и воспитании учащихся, добросовестный труд, в связи с профессиональным праздником «День учителя».

Ивбуль Татьяна Хенриковна учитель физики и математики. Успеваемость по физике, математике, алгебре и геометрии составляет 100 %. Качество знаний в среднем за год: алгебра -55 %, математика -37 %, геометрия-45%, физика-60%. В течении года приняли участие в школьной олимпиаде. Призовых мест нет. Участие в декаде предметов ЕМЦ, в рамках которой дала открытые уроки и провела конкурсы: «геометрические фигуры», проекты, выпуск стенгазет. Очень интересно проходят уроки по физике, где учащиеся показывают интересные опыты из жизни человек. Татьяна Хенриковна прошла аттестацию в этом году на соответствие занимаемой должности и к концу года пройдет курсы.

Барташова Татьяна Николаевна учитель географии в этом году принимала участие в написании Географического диктанта, который проводился 27 октября 2019г. Площадки в Урупском районе создано не было, проходила в онлайн режиме, регистрация на платформе. Так же принимала участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Старт инноваций», который проводится АКАДЕМИЕЙ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ (АНЭ) в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия». Конкурс направлен на решение следующих целей и задач: привлечение к творчеству и научно-исследовательской работе; продвижение научно-исследовательских, методических и творческих достижений. Конкурс проводится по трем направлениям – конкурс научно-исследовательских работ, конкурс методических работ, конкурс творческих работ. Работа отправлена 15 декабря. Работа была написана в стиле путеводителя по Урупскому району. Отражение нашли следующие подтемы: природа Урупского района, природные памятники, рассказ о населенных пунктах района, с привлечением этнографических и топомических данных. Цель, через туристический путеводитель рассказать о красоте и разнообразии малой родины. Данный проект нигде не защищался, был разработан специально для конкурса. Результат-участие. Учитель много занимается общественной деятельностью на районном уровне, является руководителем ППЭ и руководителем районного методического объединения учителей истории и обществознания. Прошла длительные курсы повышения квалификации при РИПКРО в КЧР, ноябрь-декабрь 2019 год в объеме 72 часов. За год успеваемость по географии -100 %, качество знаний: 5 класс-83 %, 6 класс-62 %, 7 класс-67 %, 8класс-46 %, 9 класс-82 %

Лопырева Ирина Анатольевна учитель информатики: учебная нагрузка в 2019-2020 учебном году информатика 7-9 классы – 3 часа; успеваемость и качество по классам: 7 класс – 55%, 8 класс – 25%, 9 класс – 63%. Проведенные мероприятия в рамках урока информатики и вне его: открытый урок «Устройство персонального компьютера» 7 класс; урок-практикум «Составление алгоритмов» (8

класс); открытый урок «Электронные таблицы» (9 класс). Принимали участие учащиеся школы в акции «Урок цифры»:

- 5-18 Ноября 2019 Тема урока «Большие данные» - 20 человек 1-9 классы
- 2-22 Декабря 2019 Тема урока «Сети и облачные технологии». – 10 чел. 7-9 классы
- 3-23 Февраля 2020 Тема урока «Персональные помощники» - 20 чел. 5-9 классы
- 10-23 Марта 2020 Тема урока «Безопасность будущего» - 5 человек 8-9 классы

Учащиеся школы (30 чел.) приняли участие во Всероссийской контрольной работе «Безопасность в сети Интернет». Все участники получили именные сертификаты.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА по математике, русскому языку и биологии. Подготовка проводилась на уроках и во внеурочной деятельности. Учащиеся 9 класса принимали участие в диагностическом тестировании по математике

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей.

- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии и географии, физической культуры, ОБЖ.

Но по сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей осталась на прежнем уровне качество знаний понизилось и уменьшился процент учащихся, участвующих в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, мало победителей и призеров олимпиад и конкурсов, что говорит о снижении интереса учащихся среднего звена к предметам естественно – математического цикла. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Рекомендации учителям ШМО ЕМЦ на 2020-2021 учебный год:

В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности:

- Организовать необходимые индивидуальные консультации для детей.
- Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.
- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, изучать и внедрять новые технологии.
- Через исследовательскую работу формировать у школьников ответственное отношение к овладению ЗУН.
- Продолжать работу по воспитанию учащихся, формированию у них высоких нравственных и гражданских качеств.
- использовать новые педагогические технологии в обучении;
- продолжить работу по поддержке талантливых детей;
- широко внедрять в работу информационные и развивающие технологии;
- повышать уровень профессиональных компетенций учителя;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроке.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов

Начальная школа в системе среднего образования занимает ведущее место. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Поэтому на учителях начальной школы лежит огромная ответственность. Все реформы, которые происходили и происходят сейчас в системе образования, начинают реализовывать учителя начальных классов. Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников. ё

В нашем методическом объединении 5 творчески работающих учителей:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	стаж	Квалификационная категория
1	Ченцова Галина Дмитриевна	36 лет	Высшая
2	Максименко Валентина Васильевна	48 лет	Соответствие
3	Медянская Валентина Алексеевна	35 лет	Высшая
4	Лопырева Ирина Анатольевна	25 лет	Первая категория
5	Максименко Светлана Михайловна	6 лет	Первая категория

Проблема, над которой работало ШМО учителей начальных классов: «Метапредметные недели как новая форма УВП в рамках ФГОС».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы и развитие у обучающихся интереса к интеллектуально-познавательной деятельности, углублению метапредметных знаний и умений.

Задачи: совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение урочной и внеурочной деятельности метапредметной направленности; вовлечение обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам; формирование банка педагогических технологий метапредметной направленности.

Ожидаемые результаты работы: метапредметность как условие достижения высокого качества образования; рост качества знаний обучающихся; овладение учителями ШМО системой организации УВП по метапредметной направленности в рамках ФГОС; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей по метапредметной направленности.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Для учителей начальных классов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Они принимают активное участие в педсоветах, выступают с докладами по теме самообразования и обсуждают проблемы на семинарах. Составляют тесты, контрольные работы, презентации и работают над проектами. Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в 2019-2020 учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий. Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Каждым учителем была выделена своя проблема, над которой он работал в 2019- 2020 учебном году, которая позволяет выявить свои ошибки, исправить их и повысить потенциал учителя не только как педагога, но и как личность.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение проведенного урока, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку. В этом учебном году открытые уроки проводились в

рамках школы. Открытые уроки показали: Лопырева И А. - открытый урок по русскому языку во 2 классе на тему «Разделительный мягкий знак»; Ченцова Г.Д. - открытый урок по математике в 3 классе на тему «Умножение и деление на 0»; Максименко С М - открытый урок по литературному чтению в 1 классе на тему «Чтение слов с буквой Ш»; Медянская В. А. – открытый урок по родному языку в 4 классе на тему « Словесные забавы».

Учителя начальной школы работают с одаренными учащимися и уделяют большое внимание работе с отстающими.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 2-4 классов принимали участие в олимпиадах и викторинах на порталах Учи.ру, Совушка, Инфоурок.

Результаты:

Осенняя олимпиада «Заврики» по математике - дипломы победителей Буравский Б, Буравский С. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку Буравский Б. Диплом победителя в осенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку - Буравский С.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Заврики» по английскому языку - Буравский Б. Соколов Д. Петрова В.

Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM - Буравский Б.

Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку Буравский Б.

Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» - Нищадименко София. Потемкин Артем.

Дистанционный конкурс "Стоп коронавирус" от Инфоурока все учащиеся получили сертификаты
Онлайн-викторина «ПДД "СВЕТОФОР" (1-4 кл.):

1 место – Буравский С.

2 место – Буравский Б, Шихалев В., Нищадименко С.

Онлайн-викторина «БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПОЖАРЕ (1-4 кл.)

1 место – Буравский С., Буравский Б

2 место – Нищадименко С.

3 место - Шихалев В.

Петрова Вероника приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» и получила диплом, заняв 1 место.

В 2019- 2020 учебном году в начальной школе были проведены предметные недели. В рамках предметных недель проходили различные конкурсы, викторины, классные часы в которых учащиеся принимали активное участие:

- Участие в осенней ярмарке «Дары Осени»,
 - Участие в выставке блюд и рисунков в мероприятии «Осень Золотая»
 - Акция «Осенняя неделя добра» - уборка пришкольного двора.
 - День Матери России!- выступление на конкурсе чтецов (Буравский Владимир, награжден грамотой участника)
 - Чтение стихотворений в отчетном концерте "По страницам былых времен." (Буравский Владимир, Гнедов Николай, Пахно Арина, Тютрин Максим, Шакиров Алан, Измestьева Мария- читали стихи. Горяникова Ангелина и Ольховская Александра участвовали в сценке "Фотография")
 - Акция «Зимняя неделя добра» - сбор корма для птиц и изготовление кормушек.
 - «Новый год!» - изготовление новогодних украшений, из бумаги, для оформления школы.
- Участие в праздничном представлении.
- 23 февраля – участие в конкурсе рисунков.
 - «Масленица» - участие в конкурсе рисунков.
 - 12 апреля – день Космонавтики! Участие в конкурсе рисунков,
 - 9 мая – участие в конкурсе рисунков, оформление окон,
 - Акция – «Сирень победы!» - высадка кустов сирени по территории школьного двора.

Учащиеся 3 класса классный руководитель Ченцова Г.Д. приняли участие в ежегодном районном конкурсе « Наши надежды» и были отмечены грамотой в номинации «Путеводители сказов Бажова».

Лопырева И. А. приняла участие в педагогических чтениях с обобщением своего опыта .

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Ученики 1 класса все переведены во 2 класс. Качество знаний по предметам учащихся начальной школы соответствует образовательным стандартам.

Кроме этого все учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Так, в текущем учебном году Басакевич Ю.А. прошла курсы повышения квалификации, Лопырева И.А. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию, а Ченцова Г.Д. успешно защитила высшую квалификационную категорию. В течение 2019 – 2020 учебного года учителя начальных классов посещали обучающие семинары на базе РИПКРО проводившихся с целью обеспечения учителей информационно-методическим сопровождением в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Но наряду с положительными результатами существуют и проблемы. Результаты контрольных работ показали непрочное усвоение некоторых тем программы отдельными учащимися. Не снижается острота проблемы в вопросе о преемственности между начальным и средним звеном школы. Об этом свидетельствует педагогический консилиум по переводу учащихся из начальной школы в среднее звено.

В работе ШМО остались проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году:

- активное овладение и введение в практику работы по реализации ФГОС;
- повышение эффективности отдельных этапов урока и обмен опытом, приносящий практическую помощь;
- обогащение опыта каждого учителя по методической теме.

Анализ работы МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В состав методического объединения классных руководителей входят 10 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Деятельность классных руководителей МКУ СОШ с.Уруп в 2019-2020 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе

лично – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году целью работы методического объединения было повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, формирование у учащихся любви к родному краю, воспитания эстетических чувств и чувств личной причастности к сохранению природных богатств родного края, привитие принципов нравственной, межнациональной культуры, воспитания устойчивого развития личности, здорового образа жизни. Вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию воспитательной проблемы школы: создание системы воспитательной работы, направленной на социализацию обучающихся, с учетом потенциальных возможностей каждого индивида и реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Работа классных руководителей строилась с акцентом на осуществление данной проблемы. Свой профессиональный уровень классные руководители повышали через такие формы, как: методическая учёба, викторины, лекции, дискуссии, тренинги, обмен опытом и другие формы работы. В ходе работы МО была проведена определённая работа, которая соответствовала задачам МО:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в состав методического объединения школы входило 9 классных руководителей:

Лепшюкова А.К. - классный руководитель 9 кл.

Дрожжина С.В. - классный руководитель 8 кл.

Терещенко С.Д. - классный руководитель 7 кл.

Самолевич Т.В. - классный руководитель 6 кл.

Куршева А.П. - классный руководитель 5 кл.

Медянская В.А. - классный руководитель 4 кл.

Ченцова Г.Д. - классный руководитель 3 кл.

Лопырева И.А. - классный руководитель 2 кл.

Максименко С.М. – классный руководитель 1 кл.

МО классных руководителей работало над темой «Личностно-ориентированный подход в воспитании ребенка». Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам. В течение 2019-2020 года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей:

- Организация воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год.
 - Ярмарка воспитательных идей. Форма проведения – круглый стол;
 - Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? Форма проведения – семинар;
 - Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.
- Практическая часть: из опыта работы классных руководителей;
- Системно - деятельностный подход в работе классного руководителя.
- Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников;

- Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.

Методическая конференция «Мастерская педагогического опыта».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, цель которого воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Классными руководителями включены мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников в планирование воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности.

В 2019-2020 учебном году в школе был разработан и претворён в жизнь план подготовки и празднования 75-й годовщины Великой Победы в ВОВ под девизом «Нам важно помнить...».

В конце сентября классные руководители и ученики школы приняли участие в акции «Сирень Победы». В октябре состоялся школьный конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». В ноябре состоялось торжественное пополнение учениками 5-7-х классов школьного юнармейского отряда и школьного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В декабре ребята приняли участие в акции «Женское лицо Победы». Вместе с классными руководителями собраны материалы и проведены исследовательские работы на темы:

Женщины КЧР в годы войны (6 класс) - Самолевич Т.В.

Дети войны (5 класс) - Куршева А.П.

Летчицы-герои (7 класс) - Терещенко С.Д.

Партизанское движение (8 класс) - Дрожжина С.В.

Труженики тыла (о жительницах нашего села, 9 класс) - Лепшокова А.К.

В январе среди учеников 2-9 классов состоялся конкурс чтецов «Листает память времени страницы», который подготовили классные руководители начальных классов Максименко С.М. - 1 класс, Ченцова Г.Д. - 3 класс, Медянская В.А. - 4 класс.

В этот же период в школе был разработан план месяца патриотизма и гражданственности под девизом «Славной Родиной горжусь я!», направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности. Во время месяца для ребят проходили викторины, конкурсы рисунков, соревнования, мероприятия, игры, беседы и классные часы, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности.

Были проведены тематические линейки, классные часы, конкурсные программы, спортивные соревнования и внеклассные мероприятия:

- Памятники русским воинам (классный час во 2 кл. - классный руководитель Лопырева И.А.)

- России верные сыны (классный час в 4 классе – классный руководитель Медянская В.А.)

- Листает память времени страницы (6 класс - Самолевич Т.В.)

- Есть такая профессия – Родину защищать (7 класс - Терещенко С.Д.)

- Актёры в годы ВОВ (8 класс - Дрожжина С.В.)

- У памяти нет срока давности (9 класс – Лепшокова А.К.)

Классные часы, беседы, уроки мужества формируют у учащихся качества, необходимые для службы в армии, воспитывают патриотизм и гражданственность, чувство сопричастности к истории страны. Каждый классный коллектив, ответственно подготовившись, принял участие во всех мероприятиях. Учащимися 7-9 классов была подготовлена линейка, посвящённая Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках», о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Целью мероприятия было способствование формированию патриотизма, воспитание чувства любви к Родине, к военной службе. Были освещены события вывода советских войск из Афганистана. Дети читали стихи, звучали песни, зачитывали письма матерей, дети которых погибли в Афганистане. Мероприятие сопровождалось просмотром фрагментов видеороликов, посвящённых боевым событиям в Афганистане.

В школе состоялся смотр строя и песни юнармейских отрядов. Классные руководители Куршева А.П. - 5 класс, Самолевич Т.В. - 6 класс, Терещенко С.Д. - 7 класс, Дрожжина С.В. - 8 класс приняли активное участие в подготовке этого мероприятия. Юнармейский отряд нашей школы «Патриот» принял участие в районном смотре строя и песни юнармейских отрядов. Старшеклассники приняли

участие в межрегиональном фестивале театрализованных постановок в рамках Года памяти и славы «Дети против войны» и в районных соревнованиях «А ну-ка, призывник!».

Школа приняла участие в акции «Чемодан Победы». Все учащиеся принимали активное участие в сборе чемодана.

В течение года ребята принимали участие в Трудовом десанте «Памятникам воинов, погибших в годы ВОВ - наша забота и внимание». Были приведены в порядок памятники в с.Уруп. В апреле и мае школа приняла участие во всех онлайн мероприятиях, проводимых в рамках празднования 75 – летия Победы: Окна Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк онлайн, Поём двором, Читаем стихи о войне, Телефонное поздравление детей войны, Минута молчания, Фонарики Победы.

В ноябре традиционно состоялся «Месячник правовых знаний», в течение которого классные руководители проводили классные часы, беседы, круглые столы и другие мероприятия: «Правовая культура» во 3 классе - классный руководитель Ченцова Г.Д., «Конвенция о правах ребёнка» в 4 классе - классный руководитель Медянская В.А., «Мои права и обязанности» в 1 классе - классный руководитель Максименко С.М. Ко Дню правовой помощи детям был оформлен стенд «Мои права и обязанности», «Правовая помощь детям» и рубрика «Спрашивайте! - Отвечаем!», проведён круглый стол «День правовой помощи детям», посвящённый Всемирному Дню ребёнка, профилактический классный час «Подросток, правонарушения, ответственность» (9 класс - классный руководитель Лепшкова А.К.), «В мире любви, добра и красоты», посвящённый Дню толерантности (8 класс - классный руководитель Дрожжина С.В.). Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом конкурс рисунков и плакатов «Наш мир без терроризма».

Эстетическое воспитание является одним из основных направлений в воспитательной системе и реализуется через коллективно-творческие дела:

Классный руководитель 3 класса Ченцова Г.Д со своими учениками приняли участие в районном интеллектуальном конкурсе «Наши надежды», посвящённый сказам Бажова и стали победителями номинации «Путеводитель по сказам Бажова».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В рамках месячника по формированию здорового образа жизни были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-9 классах.
2. Тематические беседы по формированию ЗОЖ в рамках Всероссийского дня трезвости.
3. День здоровья (пешеходные экскурсии).
4. В здоровом теле здоровый дух.
5. Оформлен информационный стенд «Нет наркотикам».
6. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, проводились дни здоровья и профилактики, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни. В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ классными руководителями, социальным педагогом Дрожжиной С.В. проводилось тестирование среди учащихся старших классов. Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом

форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа на достаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2020-2021 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения ФГОС.
3. Активнее использовать возможности школы и для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

В работе методического объединения есть существенные недостатки. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году, считаю, этому нужно уделить особое внимание.

Анализ деятельности школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Сотрудники школьной библиотеки прививали учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивали их потребности в самообразовании, учили ответственности.

Работники библиотеки много внимания уделяли работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- удовлетворение информационных, образовательных и индивидуальных потребностей участников образовательного процесса;
- приобщение подростков к чтению и активизация читательской активности у школьников, поиск новых форм приобщения детей к чтению;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, формирование навыков информационной культуры и культуры чтения;
- развитие нравственных качеств читателей, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны и малой Родины.

Основные функции библиотеки

1.Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная.** Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основные показатели на конец учебного 2019-2020 года.

- Общий фонд – 4974 экземпляров

- Фонд учебников – 2294 экземпляров (без значка ФГОС 273 экз.)+93 учебника в 2019 г. + 15 в 2020.

Итого фонд учебников 2402 экз.

- Фонд художественной и прочей литературы – 1636+7 экземпляров

- Электронные издания – 206 экземпляров

- Словарей - 24 экземпляра

- Энциклопедии - 118 экземпляров

- Газеты и журналы - 539 экземпляров

- Количество читателей – 104 человека

- Количество книговыдач –836 + 230 читальный зал

- Количество посещений – 1540 + 230 читальный зал

- Обращаемость – 21 %.

- Читаемость – 22,8 %.

- Посещаемость – 39,2 %.

- Книгообеспеченность – 93 %

Фонд библиотеки содержит нетрадиционные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. За 2019-2020 учебный год школьная библиотека с художественной литературой, и пополнилась учебниками. Учебники в школе выдаются с первых дней августа, что дает возможность родителям четко планировать расходы, связанные с подготовкой ребенка к школе. Выдача учебников проводится по графику, который составляется в середине мая и утверждается директором школы.

Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведется учет книг, полученных школой в дар от учителей, учащихся, родителей.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводятся рейды по проверке сохранности школьных учебников, который проводит библиотекарь, учителя и члены школьного ученического самоуправления.

13 октября проводилась плановая проверка, в ходе плановой проверки – мониторинга были выявлены следующие нарушения. Все участники собрались на плановую проверку в 9⁴⁰ чтобы не помешать учебному процессу участники прошли по всем классам с 1 по 9 класс в конце урока. Начиная с начального звена, участники проверки проверяли такие качества как, чистоту учебника, обвернут он или нет, порван, или пописан. Уже в первом классе участники проверки пришли к мнению, что учащиеся школы не заинтересованы в сохранности учебников. Так как такие учащиеся как Осипова Дарья, Рубашкин Алексей продемонстрировали ужасное отношение к учебникам, они были не обвернуты, и испачканы. Оказалось, что такие случаи небрежного отношения повторились во 2 классе, – у всех детей были выявлены ужасные нарушения пользования учебниками. Им были сделаны предупреждения и о нарушениях были проинформированы и классные руководители и родители. Особое внимание было к учащимся 5-6 класса так как им выдавались абсолютно новые учебники. О чем записано у каждого ученика в библиотечном формуляре. Очень порадовало участников проверки состояние учебников 6 класса. Они очень бережно отнеслись к учебникам. У всего класса без исключения были обложки и закладки, что очень сильно влияет на сохранность учебников. И абсолютно противоположно учащиеся 5 класса отнеслись к новым учебникам. Им были сделаны резкие предупреждения и о нарушениях были проинформированы и классные руководители и родители. В течение недели с 9 по 14 апреля проходил рейд по проверке сохранности школьных учебников. В начале недели были проверены начальные классы, 5-9 классы, сделаны замечания тем, у кого учебники оказались не обёрнуты, у многих старые обложки уже порвались, заменить новыми ещё не успели. Затем учебники проверялись повторно в назначенный день.

Некоторые дети приходили в библиотеку, и мы вместе с ними обёртывали учебники.

В результате проверки в начальных классах учебники приведены в порядок у всех. Старшеклассникам, тем, кто ещё обернул не все учебники, сделаны замечания.

Хочется отметить, что у большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей 1 – 8 класса. Фонд художественной литературы 9 класс в закрытом доступе. Библиотеки укомплектованы научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 класс);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9 класс).

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Все обо всем», «Живая природа», «Приключения и фантастика» и другие.

Фонд учебников. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Поступления учебников заносились в электронный каталог, картотеку и инвентарную книгу.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Ведется журнал выдачи учебников. В библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, продолжают накапливаться ресурсы на электронных носителях.

Учащиеся в основном пользуются интернетом для создания предметных презентаций, для подготовки к конкурсам, сообщений к урокам.

Школьная библиотека получает периодические издания для обучающихся и педагогов.

Газеты: «Республиканская газета».

Журналы для педагогов: «Вестник образования».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В этом учебном году были оформлены выставки:

- Несравненный художник жизни (К 190 – летию Л.Н. Толстого).
- Великий мастер языка и слова. (К юбилею И.С. Тургенева).
- Книжная вселенная Владислава Крапивина.
- Всероссийская неделя «Живой классики».
- Аркадий Гайдар – романтик тревожных лет.
- Рецепты мудрости от дедушки Крылова.
- Прочитанная книга о войне – мой подарок к Дню Победы.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В последнее время традиционные формы работы с книгой, такие как устный журнал, читательская конференция, защита читательского формуляра, заменяю новыми, более живыми, интерактивными формами работы: брейн-рингами, КВНами, различными играми, виртуальными путешествиями и т.п. Хотя, конечно, чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас

В течение учебного года школьной библиотекой были проведены библиотечные часы по следующим темам: классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» - эта памятная дата

России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...

- Беседа «Уважай старость»
- 15 октября 2019 года 205 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова (1814-1841)»
- 9 ноября 90 лет со дня рождения русского композитора Александры Николаевны Пахмутовой.
- **24 ноября выставка ко – Дню матери в России.**
- Беседа «Всероссийская неделя «Живой классики».
- Беседа о зависимости от компьютерных игр. Просмотр фильма «Путь героя».
- 5 января к100 лет со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова
- 15 225 лет со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова
- 160 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова(1860-1904) литературный час
- 215 лет со дня рождения сказочника Х.К. Андерсена (1805–1875)
- 7 мая 180 лет со дня рождения русского композитора Петра Ильича Чайковского (1840-1893)
- 9 мая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Классный час к Дню космонавтики.
- Классный час к Международному Дню Земли.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод:

школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов; постоянно производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки; библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2019/2020 учебный год. Основные задачи поставленные в 2019-2020 учебном году, выполнены не в полном объеме. В связи с пандемией вируса COVID-19 в конце апреля работа школьной библиотеке перешла на новый дистанционный уровень. В связи с этими обстоятельствами большое школьное театрализованное мероприятие, посвящённое году театра в России и 75 – летию ВОВ было отменено. Остальные запланированные мероприятия проводились дистанционно.

Анализ воспитательной работы МКОУ «СОШ с. Уруп»

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В 2019-2020 учебном году организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее – человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребенка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств

его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы было

-создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.

-создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Система воспитательной работы в школе проводилась по направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное; формирование здорового образа жизни;
- Экологическое и трудовое воспитание;
- Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;
- Дополнительное образование;
- Ученическое самоуправление;
- Социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями.

Для решения поставленных задач в школе был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в школе 10 классных руководителей, из них: 1 – подготовительный класс, 4 – начальная школа, 5 – старшая и средняя школа. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

Воспитательные модули:

Сентябрь - месячник «Внимание дети»

Октябрь - «Дорогие мои старики»

Ноябрь - «Я – гражданин России!»

Декабрь - «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»

Январь - «Я - патриот»

Февраль - месячник «Славной Родиной горжусь я!»

Март - «Читаем вместе»

Апрель - «Живи, родник!»

Май - «Помним, гордимся!»

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Деятельность методического объединения классных руководителей, возглавляемого Терещенко С.Д., запланирована на 2019-2020 учебный год через различные формы: совещания, лекции, круглые столы, тренинги. На заседаниях МО классные руководители познакомились с современными методологическими подходами и теоретическими концепциями воспитания детей в условиях ФГОС, овладевали системой методик педагогической диагностики воспитанности.

В 2019-2020 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 10 классных руководителей в 10-ти классных коллективах. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали общему плану воспитательной работы школы.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 90%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 55%, указаны тематические классные часы 90%), на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, техника безопасности и правила поведения (отмечены в протоколах). По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что классные руководители тщательно готовятся к проведению собрания, выстраивая ход собрания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей и используют нетрадиционные формы проведения собраний (круглый стол, чаепитие).

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом в начале учебного года. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2019-2020 учебный год показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях: «День Знаний», участие во всех мероприятиях, посвящённых 75-й годовщине Великой Победы, Урок Мира, «День Здоровья», День Учителя, «Посвящение в первоклассники», неделя толерантности, изготовление новогодних открыток и участие в акциях» (участие в новогоднем утреннике и вечере), «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок-2020», Торжественное вручение аттестатов.

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Учитель 1-го класса Максименко С.М. в 1 полугодии учебного года проделала большую работу по адаптации учеников 1-ого класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на переменах и уроках, безопасности детей на улице.

Огромную работу выполняли классные руководители по привлечению в образовательный процесс родителей обучающихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место. Высокая посещаемость родителями классных собраний наблюдается в 1-4-х классах (85%), в 5-9 классах колеблется от 40-80%.

В течение 2019-2020 учебного года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимали родители обучающихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия «День матери» (1-4-е классы), «Праздник Осени», (1-4-е классы), «Посвящение в первоклассники», «Международный женский день». С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. Дети с родителями составляли свои родословные, организовывали фотовыставки, участвовали в сценариях разных праздников. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает. Также в течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является нежелание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Значительно больше внимания классные руководители уделяли работе с неблагополучными семьями обучающихся. Большая часть работы в этом направлении выполнялась классными руководителями: Дрожжина С.В. (8 класс), Ченцова Г.Д. (3 класс), Медянская В.А. (4 класс), Лепшокова А.К. (9 класс). Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать выполненными.

Выводы: классные руководители 1-9-х классов активно принимали участие в воспитательной работе школы; на высоком уровне были организованы и проведены классные часы, классные мероприятия, номера для общешкольных праздников.

Но существуют и проблемы: несвоевременно сдавали отчетность.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Это были следующие мероприятия:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- 3 сентября - День борьбы с терроризмом
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"; «Осенняя ярмарка»
- Месяц правовой культуры
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- Месячник «Славной Родиной горжусь»
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- Традиционный «Фестиваль патриотической песни».
- Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. К этим мероприятиям классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, администрации, педагога-организатора. В итоге можно отметить, что большинство проведенных внеклассных мероприятий характеризовались яркостью, образностью, эмоциональностью, использовался жизненный опыт обучающихся.

Выводы: работа велась систематически и на удовлетворительном уровне; активно участвовали в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и старшего уровней образования.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

В сентябре во всех классных коллективах были проведены классные часы, посвященные Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с представителями общественности знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы - граждане Российской Федерации!».

3 сентября состоялась, Линейка памяти и скорби «Беслан, ты в сердце нашем навсегда». Организовано и проведено внеклассное мероприятие «21 век без терроризма». С просмотром видеороликов. Мероприятие провели и подготовили ученики Калоева Э., Котлярова А., Федьков С.

В ноябре традиционно состоялся «Месячник правовых знаний», в течение которого классные руководители проводили классные часы, беседы, круглые столы и другие мероприятия: «Правовая культура» в 3 классе - классный руководитель Ченцова Г.Д., «Конвенция о правах ребёнка» в 4 классе - классный руководитель Медянская В.А., «Мои права и обязанности» в 1 классе - классный руководитель Максименко С.М.

Ко Дню правовой помощи детям был оформлен стенд «Мои права и обязанности», «Правовая помощь детям» и рубрика «Спрашивайте! - Отвечаем!», проведён круглый стол «День правовой помощи детям», посвящённый Всемирному Дню ребёнка, профилактический классный час «Подросток, правонарушения, ответственность» (9 класс - классный руководитель Лепшокова А.К.), «В мире любви, добра и красоты», посвящённый Дню толерантности (8 класс - классный руководитель Дрожжина С.В.). Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом конкурс рисунков и плакатов «Наш мир без терроризма. Информационный стенд «Беслан – незаживающая рана», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, оформил Аксаненко С.М.

Выводы: работа по правовому воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне; активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и старшего звена; низкая активность обучающихся и родителей среднего звена.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

В МКОУ «СОШ с. Уруп» разработана Программа патриотического воспитания школьников «Растим сынов Отечества». Целью программы является: развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и преумножения культурного наследия школы, села, района, области, страны. Возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы

формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы в патриотическом воспитании.

В 2019-2020 учебном году в школе был разработан и претворён в жизнь план подготовки и празднования 75-й годовщины Великой Победы в ВОВ под девизом «Нам важно помнить...». В конце сентября ученики школы приняли участие в акции «Сирень Победы». В октябре состоялся школьный конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». В ноябре состоялось торжественное пополнение учениками 5-7-х классов школьного юнармейского отряда и школьного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В декабре ребята приняли участие в акции «Женское лицо Победы». Вместе с классными руководителями собраны материалы и проведены исследовательские работы на темы: *Женщины КЧР в годы войны* (6 класс); *Дети войны* (5 класс); *Летчицы-герои* (7 класс); *Партизанское движение* (8 класс); *Труженики тыла* (о жительницах нашего села, 9 класс).

В январе среди учеников 2-9 классов состоялся конкурс чтецов «Листает память времени страницы». В этот же период в школе был разработан план месяца патриотизма и гражданственности под девизом «Славной Родиной горжусь я!», направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности от своего дома. Во время месяца для ребят проходили викторины, конкурсы рисунков, соревнования, мероприятия, игры, беседы и классные часы, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности. Так, вниманию детей был представлен план работы школы на весь период, с помощью которого они могли более подробно ознакомиться с предстоящими мероприятиями. Действительно, быть патриотом своей страны это сложно, но к этому должен стремиться каждый. Много памятных дат есть в истории нашей страны. Каждая из них известна великими событиями. В память о таких исторических днях, как снятие блокады Ленинграда, Сталинградская битва, день вывода войск из Афганистана, день Защитника Отечества и т. д. проведены мероприятия.

Также в школьной библиотеке в ознаменование великих дат были оформлены тематические выставки: «Защитникам Ленинграда», «Афганистан в нашем сердце». В рамках месяца в школе были оформлены школьные стенгазеты. Были проведены тематические линейки, классные часы, конкурсные программы, спортивные соревнования и внеклассные мероприятия:

Во славу Отчизны

Не забыть нам вас, Герои Сталинграда

Памятники русским воинам

России верные сыны

Есть такая профессия – Родину защищать

Листает память времени страниц

Согреем друг другу сердца

У памяти нет срока давности

Классные часы, беседы, уроки мужества формируют у учащихся качества, необходимые для службы в армии, воспитывают патриотизм и гражданственность, чувство сопричастности к истории страны. В течение всего месяца проводились различные спортивные мероприятия. Традиционным был конкурс «А ну-ка, мальчики!», в котором ребятам пришлось доказывать окружающим желание, стремление, а главное возможность служить в армии. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Каждый классный коллектив, ответственно подготовившись, принял участие во всех мероприятиях. Учащимися 7-9 классов была подготовлена линейка, посвящённая Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках», о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Целью мероприятия было содействие формированию патриотизма, воспитание чувства любви к Родине, к военной службе. Были освещены события вывода советских войск из Афганистана. Дети читали стихи, звучали песни, зачитывали письма матерей, дети которых погибли в Афганистане. Мероприятие сопровождалось просмотром фрагментов видеороликов, посвящённых боевым событиям в Афганистане.

Спортивные мероприятия для учащихся - это один из главных этапов во время проведения месяца. Ведь такие мероприятия способствуют укреплению здоровья, приобщают к здоровому образу жизни, тренируют в юношах храбрость, силу, выносливость и стойкость. Так, для всех учащихся нашей школы в первую неделю месяца были проведены спортивные игры: волейбол, пионербол. Состоялись дружеские встречи между классами

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, встреча с папами, отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Юнармейский отряд нашей школы «Патриот» принял участие в районном смотре строя и песни юнармейских отрядов. Старшеклассники приняли участие в межрегиональном фестивале театрализованных постановок в рамках Года памяти и славы «Дети против войны» и в районных соревнованиях «А ну-ка, призывник!». В школе был оформлен стенд «Помним, гордимся!», состоялась выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!». Школа приняла участие в акции «Чемодан Победы». В течение года ребята принимали участие в Трудовом десанте «Памятникам воинов, погибших в годы ВОВ - наша забота и внимание». Были приведены в порядок памятники в с.Уруп. В апреле и мае школа приняла участие во всех онлайн мероприятиях, проводимых в рамках празднования 75 – летия Победы: *Окна Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк онлайн, Поём двором, Читаем стихи о войне, Телефонное поздравление детей войны, Минута молчания, Фонарики Победы.*

Выводы: работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне; формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время; обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и районных мероприятиях.

Несмотря на хорошую работу пед коллектива существуют и проблемы: низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях обучающихся уровня основного общего образования; по данному направлению слабо осуществлялась проектная деятельность обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжает работу отряд юнармейцев «Патриот». Руководили отрядом юнармейцев учитель ОБЖ и педагог- организатор. В ноябре состоялось торжественное пополнение учениками 5-7-х классов школьного юнармейского отряда и школьного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В феврале состоялся смотр строя и песни юнармейских отрядов между 5-9 классами. Классные руководители провели большую подготовительную работу при подготовке этого мероприятия. Отряд юнармейцев нашей школы принял участие в районном слете юнармейских отрядов.

Выводы: продолжить работу в системе патриотического воспитания для создания духовного и культурного потенциала учащихся школы, укрепления их гражданской позиции.

Согласно п.1 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», МКОУ «СОШ с. Уруп» в 2019-2020 учебном году обеспечивает, в пределах своей компетенции, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляет их защиту от всех форм дискриминации. В школе разработаны нормативные правовые документы по исполнению требований, предъявляемых ст.14 ФЗ-120. Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно - профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- велись индивидуальные дневники на учащихся, состоявших на учете в КДН и ПДН (Коломийцева А. – 9 класс, Осипова А. – 7 класс), в марте 2020 года сняты с учёта;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся: Осиповых, Закубра, Мещеряковых, Машенко, Коломийцевых;

-Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с детьми «Группы риска».

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велось обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся Осиповых, Мещеряковых, Анниковых, Коломийцевых, Герасимовых, Лигостаевых, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор КДН. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ». На внутришкольном учете состоит 2 человека (Коломийцева А. – 9 класс, Осипова А. – 7 класс). Причины постановки - нарушение общественного порядка.

Заместителем директора Ченцовой Г.Д. отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Учащиеся с таким поведением зачастую не подчиняются педагогам, не соблюдают режим работы кружков, не имеют устойчивого интереса к одной деятельности. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, ведутся карты развития учащихся.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально-опасном положении (Ольховы, Закубра, Герасимовы, Осиповы). Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей. В течение года классные руководители не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми». Профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание. Своевременно выявляются дети «группы риска» по классам и проводится профилактическая работы, как с учащимися, так и родителями.

Выводы: усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения; классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, обратить внимание на своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

В экологическом направлении заложено развитие у обучающихся потребности формирования ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов области, страны, планеты. Если говорить об экологическом воспитании, то следует обратить первоочередное внимание на сохранение здоровья. Безусловно, в первую очередь, это санитарно-гигиенические нормы: температурный и водный режим, мебель, световой режим, а

также культура питания и гигиена одежды. Родителей мы привлекаем к управлению учебным и воспитательным процессом через участие в благоустройстве кабинетов, школьной территории, обеспечении питьевого режима, отвечаем на родительские запросы, поощряем их «благодарственными письмами». Организуя внеклассные мероприятия, дети учатся приносить пользу и радость людям, ведь культурное наследие народа является естественной благодатной почвой для формирования характера детей. Все с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, как встреча Масленицы, экологический месячник, тематические вечера, театрализованные представления, концерты. В рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе» проведены единые эко уроки в 7-9 классах.

В сентябре-октябре учащиеся, родители и педагоги школы провели субботники по уборке территории школьного двора и территории села. В конце сентября ученики школы приняли участие в акции «Сирень Победы». В школе проводился экологический месячник. Ребята-старшеклассники приняли участие в конкурсе презентаций, а учащиеся младшего и среднего звена – в конкурсе рисунков и плакатов. Классные руководители проводят викторины, диспуты, классные часы на экологические темы.

Выводы: хотелось бы, чтобы экология была необходимостью в жизни школы и каждого человека. В следующем году необходимо продолжить экологическое воспитание учащихся, используя новые формы работы; работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне; надо привлекать обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, районных мероприятиях, воспитывать бережное восприятие окружающего мира.

Эстетическое воспитание является одним из основных направлений в воспитательной системе и реализуется через коллективно-творческие дела: конкурсы, игры, интеллектуальные турниры, олимпиады, праздники, открытые уроки, классные часы не только на школьном, но и на муниципальном и республиканском уровнях.

Достижения учащихся школы в этом году:

- Интеллектуальный конкурс «Наши надежды», посвящённый сказам Бажова – победитель номинации «Путеводитель по сказам Бажова» - 3 класс (руководитель Ченцова Г.Д.)

- Конкурс юных вокалистов, посвящённый 75-й годовщине Победы в ВОВ – номинация 8-9 лет – первое место Угнивенко С.(3 класс); номинация дуэт – первое место Шихалев В., Ольхов А. (1 класс) (руководитель учитель музыки Дрожжина С.В.)

- Фестиваль театральных творческих коллективов «Дети Великой Отечественной войны» - 9 класс (руководители Дрожжина С.В., Терещенко С.Д.)

- Республиканский конкурс «Дар» - второе место Терещенко О. с исследовательской работой «Сжигание сухостоя и влияние пожара на экосистему вдоль дорог» (руководитель Самолевич Т.В.)

- Районная олимпиада по химии – второе место Терещенко О. (руководитель Самолевич Т.В.)

- Районный конкурс «Живая классика» - второе место Терещенко О. (8 класс), третье место Угнивенко С. (7 класс), Котлярова А. (9 класс), Федьков С. (9 класс).

Все дети школы активно и с удовольствием принимают участие во всех школьных мероприятиях, традиционных праздниках: Осенний бал и ярмарка, День учителя, новогодние праздники (учащиеся 8 класса подготовили театрализованное представление для 1-4 классов). Учащиеся школы под руководством Дрожжиной С.В. подготовили праздничный концерт ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилых людей. В рамках месячника патриотического воспитания «Славной Родиной горжусь» в школе состоялся конкурс чтецов. Учащиеся декламировали стихи. Презентация, сопровождавшая мероприятие, позволила детям более глубоко познакомиться с историческими событиями праздника. Ежегодно проводится фестиваль солдатской песни, концерт к 8 марта и другие музыкально-тематические мероприятия, где принимают участие все ученики.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Выводы: работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне; классные руководители развивали у обучающихся творческие способности, воспитывали эстетическое восприятие окружающего мира; сотрудничество учителей, родителей и учащихся создаёт предпосылки к успешности детей и школы.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей к

достижению успеха. Традиционно 8 сентября проводился большой спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню красоты и здоровья. В рамках акций «В здоровом теле здоровый дух», «В 21 век – без наркотиков». «Профилактика вредных привычек», «Здоровье – твое богатство!» проведены ряд мероприятий: «Веселые старты» среди учащихся 1-4-х классов, классные часы и беседы о здоровом образе жизни и профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, соревнования по баскетболу среди учащихся 5-8 классов. Учащиеся старших классов принимали активное участие в районных соревнованиях и награждены почётными грамотами. В рамках всемирного Дня борьбы со СПИДом были проведены тематические классные часы и беседы с выпуском бюллетеней и встречами с представителями общественных организаций. В единый День информационной безопасности для ребят, как младших, так и старших классов, продемонстрированы видеоролики, видеоуроки и мультфильмы, рассказывающие о пользе и вреде компьютера и правильном использовании сети Интернет. С целью раннего выявления употребления ПАВ и профилактики наркозависимости в рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД в школе проводилось социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-9 классов учащиеся школы, педагоги и родители приняли участие в тестировании, проведены беседы с учащимися, приуроченные к Международному дню памяти жертв СПИД.

Выводы: следует продолжить работу по совершенствованию физического воспитания в школе, созданию условий, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников средствами физической культуры и спорта и достижению хороших спортивных показателей.

Трудовое воспитание учащихся школы в целом ставит перед собой ряд задач, обусловленных подготовкой всесторонне развитой, творческой личности с ярко выраженной индивидуальностью, обладающей такими важными качествами, как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую рационально организовывать и использовать свой потенциал. Дежурство по школе, уборка кабинетов, работа на пришкольном участке, в трудовой бригаде, разовые поручения – таковы основные формы работы, используемые в школе. Дети любят и умеют трудиться, заботятся о благоустройстве учебных кабинетов, школьной территории, проявляя при этом выдумку. Дежурство по школе проходило на должном уровне.

Выводы: классным руководителям продолжать работу по повышению ответственности учащимися к дежурству по школе, напоминать об их обязанностях.

Основная цель работы данного направления является организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Родители обучающихся привлекались к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. В течение учебного года в классах проводились классные мероприятия с привлечением родителей: Праздник Осени, День Матери, Новый год, Международный женский день, классные чаепития. Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, обеспечение бесплатными учебниками. В связи с этим, в 2019-2020 учебном году были проведены следующие родительские собрания: единое общешкольное собрание, родительские собрания для будущих первоклассников и их родителей, родительские собрания в выпускных классах и один раз в четверть классные собрания. Родители всех классов ознакомлены с Уставом школы, локальными актами, федеральными законами, с нормативно – правовой базой по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ. Тематика классных собраний зачастую согласовывалась с родителями. На общешкольные родительские собрания приглашались представители общественности и госслужб, которые информировали родителей о правилах поведения детей и взрослых на дорогах и предупреждения травм, о профилактике употребления токсичных веществ. В сентябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Психологический контакт между ребёнком и родителем». В декабре - общешкольное родительское собрание « Как противостоять стрессам?» В феврале - общешкольное

родительское собрание «Проблемы компьютерной зависимости». Было проведено анкетирование среди родителей об отношении к труду и привлечении учащихся к трудовой деятельности, об организации образовательного процесса в школе, о проверке уровня воспитанности учащихся, о получении согласия на социально-психологическое тестирование школьников.

Следует отметить активное посещение родителями мероприятий начальной ступени обучения и снижение таких посещений в среднем, особенно в старшем звене. На этот факт уже неоднократно обращали внимание учителей, но используемое ими разнообразие форм и подходов при подготовке и проведении встреч с родителями, не всегда достигало результата. Педагогическому коллективу необходимо выяснять запросы родителей по различным направлениям сферы деятельности и активнее сотрудничать для достижения большей открытости образовательного учреждения. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, зам. директора (1 раз в четверть), индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Выводы: работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне; родители обучающихся начального уровня образования принимали участие во всех общешкольных мероприятиях; необходимо продолжить активное взаимодействие родительского и педагогического коллективов, администрации для оказания детям грамотной поддержки, для обеспечения партнёрского характера взаимоотношений.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работали разнообразные кружки и секции. В рамках этого направления в школе проходят такие мероприятия, как уборка закреплённых территорий, общешкольные субботники, тематические классные часы, встречи с людьми различных профессий. Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми! Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.

Помочь ребёнку реализовать себя помогает внеурочная деятельность и кружковая работа.

В этом учебном году в школе функционировало 26 кружков. На сегодняшний день внеурочная деятельность школы реализует пять направлений: спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию, ЮИД и шахмат; духовно-нравственное и общекультурное направление реализуется через такие кружки как «Театр, творчество, дети», вокальные группы: «Родничок», «Радуга»; социальное направление: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) и др. Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах. Через встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники. Через волонтерскую деятельность, шефство.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие кружки как «Полиглотик», «Экологическая азбука», «Природа нашего края», «Занимательная физика», «В мире животных», «Лекарственные растения» и др. Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг,

помощи, наставничества. Для реализации этих принципов на базе Урупской школы созданы условия для воспитания и развития успешной личности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Особое внимание уделяется работе детских общественных организаций, а именно: волонтерский отряд «Добрые руки», «ЮНАРМИЯ», РДШ. Учащиеся систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский).

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
- модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти и быстродействием).

Выводы: работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне; педагогическому коллективу, социальному педагогу работать с родителями и учащимися по вовлечению детей во внеурочную деятельность.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы наша работа была гуманной и приносила плоды, нужно:

- научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;
- создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;
- обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;
- использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

По результатам анализа работы за 2019-2020 учебный год следует наметить задачи на следующий учебный год и провести корректировку плана работы:

- продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Наши достижения:

Конкурсы	Место	Участники	Руководитель
Интеллектуальный конкурс «Наши надежды», посвящённый сказам Бажова – победитель номинации «Путеводитель по сказам Бажова»	победитель номинации «Путеводитель по сказам Бажова»	коллектив 3 класса	Ченцова Г.Д.
Конкурс юных вокалистов, посвящённый 75-й годовщине Победы в ВОВ	1 место 2 место	Угнивенко Е.– 3 класс Шихалев В. и Ольхова А. - 1 класс	Дрожжина С.В.
Фестиваль театральных творческих коллективов «Дети Великой Отечественной войны»	Сертификат участника	9 класс	Дрожжина С.Д. Терещенко С.Д.
Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	2 место 3 место	Терещенко О. – 8 класс Текнеджян К., Угнивенко С. – 7 класс Федьков С., Котлярова А. - 9 класс	Терещенко С.Д.
Республиканский конкурс «Дар» -исследовательская работа «Сжигание сухостоя и влияние пожара на экосистему вдоль дорог».	2 место	Терещенко О. - 8 класс	Самолевич Т.В.
Районный слет юнармейских отрядов		Отряд юнармейцев МКОУ «СОШ с.Уруп»	Терещенко С.Д.
Районная олимпиада по химии	2 место	Терещенко О. – 8 класс	Самолевич Т.В.

Районные соревнования по волейболу	Грамота за участие	Сборная команда «МКОУ СОШ с.Уруп»	Кобельков В.И.
РДШ "Добро не уходит на каникулы" – «Добрый старт»	Сертификаты участникам	Сборная команда «МКОУ СОШ с.Уруп»	Лепшокова А.К.
Всероссийский тест на знание конституции РФ «Гражданин Дети»	Сертификаты участникам	Учащиеся 8-9 классов	Барташова Т.Н.
Всероссийский тест по истории «Большая история»	Сертификаты участникам	Учащиеся 7-9 классов	Барташова Т.Н.
Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений среди обучающихся 8-10 классов «К 40 –летию ввода советских войск в Афганистан»	Грамота за участие	Иванова К. – 9 класс	Терещенко С.Д.
Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся ОУ «Без срока давности»	Грамота за участие	Терещенко О. – 8 класс	Терещенко С.Д.
Районный конкурс «Молодой защитник отечества» среди ОУ УМР, посвященный защитникам перевалов Кавказа	3 место	9 класс	Куршева А.П. Кобельков В.И.
Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «История семьи - история Победы»		Федьков С. – 9 класс Куршев К. – 8 класс	Терещенко С.Д. Куршева А. П.
Месячник патриотического воспитания «Славной Родиной горжусь я!»	3 место	1-9 классы	Терещенко С.Д.
Всероссийский географический диктант	Сертификат участника	Сборная команда «МКОУ СОШ с.Уруп»	Барташова Т.Н.
Всероссийский этнографический диктант	Сертификат участника	39 участников	Ченцова Г.Д.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Кроме этого – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи педагогического коллектива на 2020– 2021 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 3 . Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
5. Поддержка талантливых детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Аксаненко Сергей Михайлович

Действителен с 30.01.2022 по 30.01.2023